

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ардатовская средняя школа №1»

Утверждена приказом
МБОУАСШ №1
от 02.09.2024 №262/1

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технологической направленности

«КОМПЬЮТЕРА»

для обучающихся 12-15 лет

Срок реализации 2 года.

Автор-составитель:
Матвеев Сергей
Вячеславович
учитель информатики

р.п. Ардатов 2024

Содержание

1. Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	4
2. Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	5
2.1. Календарный учебный график	5
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	15

1.1 Пояснительная записка

Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, - одно из условий образовательной компетентности учащихся. Веб-сайт - наиболее популярное и доступное для учащихся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Кружок «Юные сайтостроители» является предметом по выбору для учащихся 8-9 классов основной школы. Курс рассчитан на 70 часов, которые проводятся в течение учебного года по 2 часа в неделю. Концентрированное изучение курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов веб-строительства в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору Интернет-профессий, предусматривающих веб-мастеринг.

Курс включает в себя практическое освоение техники создания веб-страниц, тематических сайтов. Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, дает возможность профессиональных проб в области сайтостроения.

Программа является модифицированной. За основу взята программа элективного курса д.п.н А.В.Хуторского и к.ф.-м.н. А.П.Орешко «Технология создания сайтов», одобренная Министерством образования РФ.

1.2 Цели и задачи

Цель: настоящего курса - научить обучающихся продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов и подготовить их к осознанному выбору Интернет-профессии.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление об информационной картине мира средствами сети Интернет. Научить способам представления информации в сети Интернет;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб-сайтов.
- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования веб-сайта;
- дать первичные навыки программирования на языках HTML;
- познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов.
- способствовать ранней профориентации обучающихся.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Разделы подготовки		Года обучения			
	1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения		2 год обучения	
			1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг
1	Основы HTML	Редакторы сайтов	30	-	4	-
2	Графика	Дополнительные возможности создания веб-страниц	2	10	26	-
3	Гипертекстовый документ	Основы веб-дизайна	-	12	2	18
4	Выполнение творческой работы	Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети	-	4	-	20
5	Редакторы сайтов		-	12	-	-
Всего часов:			32	38	32	38
			70		70	

1.4 Планируемые результаты

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами Internet Explorer, Opera;
- умеют спроектировать и изготовить веб-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;
- умеют программировать на языках HTML на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;
- знают и умеют применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания и обновления веб-сайта;
- знают виды веб-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего учебных часов /неделя/ дней
04.09 – 27.05	04.09-08.09.	01.10.-07.10.	05.11.-11.11.	03.12.—09.12.	31.12.—06.01.	07.01.—13.01.	04.03.—10.03.	01.04.—14.04.	29.04.—05.05.	03.06.—09.06.	01.07.—07.07.	05.08.—11.08.	
	1	5	10	14	18	19	27	31	35	40	44	49	
	2	6	11	15	20	21	28	32	36	41	45	50	
	3	7	12	16	22	23	29	33	37	42	46	51	
	4	8	13	17	24	25	30	34	38	43	47	52	
	5	9	14	18	20	21	28	32	36	41	45	50	
	6	10	15	22	24	25	30	34	38	43	47	52	
	7	11	16	23	26	27	31	35	39	44	48	52	
	8	12	17	24	28	29	30	34	38	43	47	52	
	9	13	18	25	27	28	31	35	39	44	48	52	
	10	14	19	26	29	30	32	36	40	45	49	52	
	11	15	20	27	31	01.01.	04.03.—10.03.	01.04.—14.04.	29.04.—05.05.	03.06.—09.06.	01.07.—07.07.	05.08.—11.08.	
	12	16	21	28	02.01.	03.01.	11.03.—17.03.	08.04.—14.04.	06.05.—12.05.	10.06.—16.06.	08.07.—14.07.	12.8.—18.08.	
	13	17	22	29	04.01.	05.01.	18.03.—24.03.	15.04.—21.04.	13.05.—19.05.	17.06.—23.06.	15.07.—21.07.	19.08.—25.08.	
	14	18	23	30	06.01.	07.01.	25.03.—31.03.	22.04.—28.04.	20.05.—26.05.	24.06.—30.06.	22.07.—28.07.	26.08.—01.09.	
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37/37/37
													7

- Промежуточная аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- 1 Общая нагрузка

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения (дата)		Примечание
			по плану	факт	
	Глава 1. Основы HTML	30			
1	Введение. Техническая часть.	1			
2	Теги HTML.	1			
3	Структура Web-страницы.	1			
4	Структура Web-страницы.	1			
5	Заголовок документа.	1			
6	Тело документа.	1			
7	Атрибуты тегов и кавычки	1			
8	Атрибуты тегов и кавычки	1			
9	Цвет фона	1			
10	Изображение как фон	1			
11	Цвет текста.	1			
12	Теги форматирования текста.	1			
13	Текстовые блоки.	1			
14	Заголовки. Абзацы.	1			
15	Перевод строки.	1			
16	Разделительная линия.	1			
17	Формы html-документа.	1			
18	Формы html-документа.	1			
19	Специальные символы html-документа.	1			
20	Специальные символы html-документа.	1			
21	Добавление комментариев в html-код страницы.	1			
22	Добавление комментариев в html-код страницы.	1			
23	Создание списков. Нумерованные.	1			
24	Маркированные списки.	1			
25	Создание фреймов.	1			
26	Достоинства и недостатки фреймов.	1			
27	Полосы прокрутки фреймов.	1			
28	Изменение границ фреймов.	1			
29	Плавающие фреймы	1			
30	Плавающие фреймы	1			
	Глава 2. Графика	12			
31	Рисунки и фотографии в сети Интернета.	1			
32	Рисунки и фотографии в сети Интернета.	1			
33	Форматы графических файлов.	1			
34	Растровые форматы JPEG, GIF, PNG.	1			
35	Достоинства растрового формата. Недостатки.	1			
36	Векторные форматы. Достоинства. Недостатки.	1			
37	Графические редакторы.	1			
38	Графические редакторы.	1			
39	Связывание графического файла с HTML-документом.	1			
40	Связывание графического файла с HTML-документом.	1			
41	Изображения в HTML-документе.	1			
42	Изображения в HTML-документе.	1			
	Глава 3. Гипертекстовый документ	12			
43	Способы организации гипертекстового документа.	1			
44	Способы организации гипертекстового	1			

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения (дата)		Примечание
			по плану	факт	
	Глава 1. Основы HTML	30			
	документа.				
45	Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов.	1			
46	Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов.	1			
47	Текстовые ссылки. Изображения-ссылки.	1			
48	Главный тег Интернета. Абсолютные и относительные адреса.	1			
49	Задание цвета ссылок на веб-странице. Цвет и наличие рамок у изображений ссылок	1			
50	Ссылка на адрес электронной почты.	1			
51	Таблицы. Лишние ячейки.	1			
52	Пустые ячейки. Объединение ячеек.	1			
53	Разделение ячейки.	1			
54	Вложенные таблицы.	1			
	Глава 4. Выполнение творческой работы	4			
55	Творческая работа. Тема «Выполнение работы (сайт «Мой класс», и т.п.)	1			
56	Творческая работа. Тема «Выполнение работы (сайт «Мой класс», и т.п.)	1			
57	Творческая работа. Тема «Защита проекта» (сайт «Мой класс», и т.п.)	1			
58	Творческая работа. Тема «Защита проекта» (сайт «Мой класс», и т.п.)	1			
	Глава 5. Редакторы сайтов	14			
59	Обзор редакторов для верстки веб-страниц	1			
60	Обзор редакторов для верстки веб-страниц	1			
61	Установка и запуск Конструктора сайтов E-Publish	1			
62	Установка и запуск Конструктора сайтов E-Publish	1			
63	Добавление страниц типа «фотоальбом». Наполнение фотоальбома	1			
64	Добавление страниц типа «фотоальбом». Наполнение фотоальбома	1			
65	Ленты и блоки новостей	1			
66	Ленты и блоки новостей	1			
67	Как добавить RSS-ленту на сайт	1			
68	Как добавить RSS-ленту на сайт	1			
69	Специализированные страницы новостей	1	10.05.2021		
70	Специализированные страницы новостей	1	10.05.2021		
71	Создание нового проекта	1	17.05.2021		
72	Создание нового проекта	1	17.05.2021		
	Глава 5. Дополнительные возможности создания веб-страниц	26			
73	Google переводчик	1	24.05.2021		
74	Google переводчик	1	24.05.2021		
75-76	Модуль Комментарии	2	31.05.2021 31.05.2021		

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения (дата)		Примечание
			по плану	факт	
	Глава 1. Основы HTML	30			
77-78	Объект "Поделиться!"	2			
79-80	Создание и ведение страницы Словарь	2			
81-82	Создание тестов	2			
83-84	Создание архива документов. Использование заголовков. Вставка ссылок	2			
85-86	Создание карты сайта	2			
87-88	Оглавление с чекбоксами	2			
89-90	Управление навигацией: редактор меню сайта	2			
91-92	Горизонтальное меню	2			
93-94	Добавление меню (горизонтальные, вертикальные, смешанные)	2			
95-96	Смена внешнего вида сайта. Кастомизация шаблонов сайта	2			
97-98	Публикация и обновление сайта в Интернете	2			
	Глава 6. Основы веб-дизайна	20			
99-100	Дизайн. Композиция	2			
101-102	Оформление документа	2			
103-104	Графика	2			
105-106	Внешний вид и привлекательность сайта	2			
107-108	Наполнение сайта	2			
109-110	Работа с цветом	2			
111-112	Сочетания цветов	2			
113-114	Проектирование интерфейсов, юзабилити	2			
115-116	Требования к дизайну сайта	2			
117-118	Проектирование сайта	2			
	Глава 7. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети	22			
119-120	Размещение на web-сервере в организации	2			
121-128	Размещение на каком-либо web-сервере в Интернет (хостинг бесплатный, платный)	8			
129-136	Решение проблем, тестирование сайта	8			
137-140	Защита проекта	4			
	Резерв				
	Итого	140			

2.2 Условия реализации программы

Занятия кружка «Компьютера» проходит в кабинете информатики. *Кабинет информатики школы* - это учебно-воспитательное подразделение, являющееся средством осуществления Государственной программы информатизации системы среднего образования, обеспечивающее подготовку учащихся к жизни в условиях мирового информационного общества. Кабинет информатики является центром внеклассной и внешкольной работы по формированию информационной культуры обучающихся, учителей и родителей.

Для реализации данной образовательной программы необходимо определённое методическое обеспечение:

1. Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика.
2. Программы: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, internet explorer
3. Возможность выхода в Интернет.
4. Методические пособия для учителя и обучающихся
5. Интерактивная доска с проектором, акустические колонки.
6. Оргтехника (принтер, сканер).
7. Огнетушитель (согласно правилам пожарной безопасности).
8. Аптечка.

Кружок проводит учитель информатики первой квалификационной категории С.В. Матвеев.

2.3 Формы аттестации

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащихся (созданные веб-страницы, сайты и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения - устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учащимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определяются в ходе индивидуальной работы с учащимися.

Учащийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога - обучение детей навыкам самооценки. С этой целью преподаватель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта - создаваемого сайта.

Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- текущая диагностика и оценка преподавателем деятельности учащихся;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции учащегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учащихся - сайты. Качество сайтов оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов в сайте;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне сайта для учащегося;
- по емкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
- по практической пользе сайта и удобству его использования.

Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учащихся, оценивается уровень развития личностных качеств учащихся по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета, конкурса или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого учащегося выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы обучающегося по курсу.

2.4 Оценочные материалы

На уроке - сайты учащиеся демонстрируют работы, созданные на занятиях по рассмотренной технологии. Оценка каждой из них выставляется на основе таблицы критериев. Оценивание может проводить как учитель, так и группа экспертов, выбранная из состава обучающихся класса. Возможен вариант обобщенной оценки на основе усредненной: самооценка группы, оценка класса, оценка учителя.

Критерии	Превышает требования	Соответствует требованиям	Приближается к требованиям
Оригинальность	Работа высоко оригинальна, использовано уникальное сочетание средств, творчески	В работе использован оригинальный дизайн, иллюстрирующий предложенную тему	Работа частично оригинальна, некоторые элементы скопированы с иллюстрации в учебнике или у других учеников

	иллюстрирующих идею работы		
Обязательные элементы	Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка», а также один или два элемента «Дополнительных возможностей» в выполнены полностью	Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы	Выполнена большая часть, но не все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы
Технические навыки	Для создания работы использовано множество различных технических навыков, каждый из которых необходим для реализации идеи работы	Для создания работы использованы минимально необходимые технические навыки	Технические навыки были использованы для создания работы, но некоторые из необходимых для выполнения работы нуждаются в совершенствовании
Выразительность	Цвет, размер шрифта и другие элементы точно соответствуют характеру информации и гармонично передают замысел работы	Выбор цвета, размера шрифтов и других элементов соответствует характеру информации, но наблюдается отсутствие некоторой необходимой информации	В работе отсутствует важная информация. Размеры шрифта, цвет и другие детали нуждаются в улучшении. В целом сочетание выбранных цветов и шрифтов отвлекает от целостного восприятия замысла работы
Сотрудничество	В паре была	Большую часть времени	Пара не всегда

	согласованная работа ребята помогали друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу	пара работала вместе, помогая друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу	единодушно работала и помогала друг другу. Чаще всего один из членов ее выполнял большую часть работы
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Название	Критерии оценки	Количество баллов	
		оценка группы	оценка учителя
1. Структура сайта (40 баллов)	Правильное оформление Наличие понятной навигации. Отмечены информационные ресурсы Логическая последовательность информации на сайте		
2. Оформление сайта (50 баллов)	Единый стиль оформления. Использование на с разного рода объектов. Использование анимационных объектов Правильность изложения текста Использование объектов, сделанных в других программах		
3. Содержание сайта (60 баллов)	Сформулированы цель, гипотезы. Понятны задачи и ход исследования. Методы исследования ясны. Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована. Сделаны выводы. Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.		
4. Эффект сайта (10 баллов)	Общее впечатление от просмотра сайта		

Отличная работа: 160 — 140 баллов.

Хорошая работа: 139 — 130 баллов.

Удовлетворительная работа: 129 — 100.

Сайт нуждается в доработке: 99 — 80. Слабая работа: 79—... и ниже.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу и др.);
- практический (все виды практических работ)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются:

- игра;
- праздник;
- практическое занятие

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие **педагогические технологии**:

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение нормативно-сообразная деятельность общества и учение индивидуальная деятельность ребенка.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультминутки;
- проветривание помещений;
- соблюдение правил личной гигиены.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебнопознавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое

состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий:

- занятие изучения нового материала;
- занятие применения и совершенствования;
- занятие обобщения и систематизации знаний;
- комбинирование занятия;
- контрольное занятие.

2.6 Список литературы

1. Дригалкин В.В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В.В.Дригалкин. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
2. Кузнецов М.В. PHP 5. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил.
3. Дригалкин В.В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В.В.
4. Штайнер, Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.

Техническое и программное обеспечение курса

Для проведения занятий по курсу используется компьютерный класс, состоящий из 12 компьютеров, удовлетворяющих санитарно-гигиеническим требованиям.

Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

- учебный компьютерный класс, состоящий из компьютеров класса Pentium-IV. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к локальному веб-серверу, серверу электронной почты и имеют выход в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

В качестве дополнительных источников информации по курсу рекомендуются справочники, дополнительная литература с описанием новых программных средств (меняется ежегодно), а также разделы «Справка» в изучаемых компьютерных программах. Выработка навыка самостоятельного изучения программных средств позволит учащимся самостоятельно продолжать образование после окончания данного курса.

Обязательна разработка и подготовка дидактических материалов, заданий для выполнения практических работ, выдаваемых каждому учащемуся.

В процессе обучения используется следующее программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows XP, Linux;
- обозреватель Microsoft Internet Explorer 6.0;
- Интернет-браузер Opera 9.0;
- текстовый редактор
- Конструктора сайтов E-Publish