



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.2. Цель и задачи программы**

**1.3. Содержание программы**

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия реализации Программы**

**2.2. Этапы педагогического контроля**

## **3. Список литературы**

**3.1. Нормативно-правовые акты**

**3.2. Литература для педагога**

**3.3. Литература для обучающихся**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Приобщение детей младшего школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него). Послужить этой цели, помочь в работе педагогов призвана программа "Юный краевед-турист".

Новизна программы заключается в том, что, занятия по данной программе дают возможность:

- начиная с младшего школьного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;
- создавать на занятиях в объединении положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;
- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;
- включать родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники).

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики нормативными документами, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа №1»
- Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа №1»

Программа модифицированная, содержание курса частично взято из программы "Ознакомление с окружающим миром через туризм и краеведение" В. В. Палкиной.

Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста 8-9 лет. Срок реализации – один год.

Освоение программного материала рассчитано на 34 часа в год. Согласно требованиям СанПиН длительность теоретических и практических занятий в помещении составляет:

- 1 год обучения – 45мин.

Длительность занятий вне помещения школы (прогулка, экскурсия, поход, игры, соревнования по туристским навыкам и т.п.) – от 1 до 3 часов.

Ребенок получает возможность углубить, дополнить, закрепить свои краеведческие знания, туристские умения, навыки.

Наиболее актуальными для воспитания детей считаются разделы "Моя семья", "Природа родного края", так как здесь большое внимание уделяется воспитанию положительных взаимоотношений, используя жизненные примеры семей обучающихся, привлечение родителей к активному участию в процесс познания детьми окружающего их мира. Изучая природные объекты и явления, ребенок учится не наносить ущерб природе, получает первоначальный опыт защиты окружающей среды совместно с взрослыми, начинает понимать значение природы в жизни человека.

Педагогическая целесообразность данной программы обуславливается приближением к конкретным условиям: окружающей природной и социальной среде, возрасту и опыту детей, постепенному усложнению содержания, форм и методов.

Качество и эффективность усвоения программы контролируется 2 раза в год: на начало года диагностика (в форме собеседования с детьми, наблюдения) проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания тематического планирования; в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Возможна и промежуточная диагностика в середине года.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие у детей дошкольного возраста интереса к изучению своего родного края; воспитание духовно-нравственных качеств средствами краеведения и туризма; выработка осознанно-правильного отношения к социальным, природным явлениям и объектам.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

обучающая:

- формирование устойчивых знаний о родном городе (селе), его истории, культуре и природе, целостных представлений об окружающем мире, освоение туристско-краеведческих знаний и умений;

воспитательная:

- воспитание любви к своей семье, родному городу (селу), краю, стране;
- формирование нравственно-этических качеств, экологической культуры;
- развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни.

оздоровительная:

- физическое оздоровление и укрепление детского организма;
- развитие силы, выносливости.

## **1.3. Содержание программы**

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах:

целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

чувственного изучения окружающего мира, который базируется на «золотом правиле», сформированном еще Я.А. Коменским: "Все, что можно, представлять для восприятия". Оптимальное количество экскурсий, целевых прогулок, предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа;

принцип вовлечения семьи, предполагающий участие и помощь родителей в познании детьми окружающего мира, формировании понятий о семейных ценностях;

интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной программе разные виды видов деятельности: туристско-краеведческую, игровую, опытно-экспериментальную, художественно-изобразительную, музыкальную, трудовую;

природосообразности – учет физических и психических особенностей детей младшего школьного возраста;

культуросообразности, основанном на ценностях русской культуры, региональных особенностях.

Наиболее приемлемыми формами реализации программы являются: беседы, практические занятия, игры-путешествия, подвижные, ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки, походы, соревнования, викторины, творческие задания.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо учитывать сезонные факторы. Весной и осенью наиболее благоприятное время для проведения целевых прогулок, наблюдений в природе, экскурсий, походов. Зимой целесообразнее планировать мероприятия, которые можно проводить в помещении: праздники, изготовление поделок, гербариев, труд и наблюдение в уголке природы и т.п. Также необходимо, учитывая психологические особенности младших школьников, планировать повторение и закрепление пройденного материала. Например, если на занятии была экскурсия в музей, то на следующем занятии обязательно нужно предложить детям рассказать (составить рассказ, нарисовать рисунок): где мы с вами были на прошлом занятии? Что видели? Что узнали?

Формы проверки усвоения программы: диагностика по разделам в начале и конце каждого года обучения, игры-соревнования, изготовление поделок, рисунки детей, участие в массовых туристских мероприятиях, участие детей в исследовательской деятельности, тестирование обучающихся.

Ожидаемый результат предполагает портрет младшего школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к русскому народу, нравственно-этическими нормами; у него накоплен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

Формы реализации программы:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- краеведческие игры, аукционные знания, викторины, конкурсы, тесты, дидактические игры с карточками;
- экскурсии (музеи, библиотеки и т.д.);
- творческие встречи;
- соревнования, походы выходного дня, прогулки;
- тематические вечера, праздники;
- учебно-познавательные поездки;
- практические занятия.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся в школьных классах, в спортивном зале, в музыкальном зале.

Практические занятия на местности проводятся в окрестностях города (села). Можно рекомендовать такие места, как школьный двор, улицы микрорайона, школьный стадион, туристская поляна за р. Рыкушей, лесной массив за ЦРБ и др.

Условия реализации:

- технические средства обучения;
- дидактический материал;
- туристское снаряжение.
- 

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	1	0	1
2.	Моя семья	1	2	3
3.	Мой дом	0	2	2
4.	Наша школа	1	2	3
5.	Наш микрорайон	0	1	1
6.	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	1	1	2
7.	Природа и мы	2	4	6
8.	Краеведение	2	3	5
9.	Туризм и элементы ориентирования	4	7	11
Всего		12	22	34

### Содержание программы первый год обучения

#### 1. Введение

Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

#### *Практические занятия*

Конкурс рисунков.

#### 2. Моя семья

Я, мое имя, его значение. Русские имена, значение русских имен. Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Семья. Члены семьи. Традиции, праздники семьи.

#### *Практические занятия*

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на тему "Моя семья". Конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".

#### 3. Мой дом

Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора.

#### *Практические занятия*

Рисование на тему "Дом, в котором я живу". Конкурс рисунков. Игры.

#### 4. Наша школа



Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей.

### ***Практические занятия***

Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей. Конкурс проектов "Мой класс".

#### **5. Наш микрорайон**

Это моя школа. А что вокруг? Дома, улицы. Что такое улица? Какие бывают улицы? Название микрорайона. Главные улицы микрорайона.

Социальнозначимые объекты микрорайона (почтовое отделение, магазин, больница, аптека и др.)

### ***Практические занятия***

Обзорная прогулка по микрорайону. Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д. Конкурс рисунков.

#### **6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе**

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе. Правила поведения во время различных природных явлений и др. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях. Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах. Знакомство с правилами дорожного движения (светофор, пешеходная дорожка, островок безопасности).

### ***Практические занятия***

Прогулка в парк (лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону. Оформление впечатлений о прогулках в рисунках. Тест "Светофор".

#### **7. Природа и мы**

##### **7.1. Природа в городе**

Парк, сквер, сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения в нашем микрорайоне.

### ***Практические занятия***

Прогулки в парк, сквер, лес. Прогулка по микрорайону.

##### **7.2. Флора нашей местности**

Лес (лиственный, хвойный, смешанный). Поле (зерновые, овощные культуры нашего района). Деревья и кустарники нашей местности. Комнатные растения.

### ***Практические занятия***

Экскурсия в школьный кабинет биологии.

##### **7.3. Фауна: птицы нашей местности**

Домашние птицы.

### ***Практические занятия***

Викторина "Домашние птицы".

##### **7.4. Фауна: животный мир нашей местности**

Домашние животные. Мой четвероногий друг.

### ***Практические занятия***

Познавательная игра "Путешествие по крестьянскому двору", конкурс устных сочинений "Мой четвероногий друг".

##### **7.5. Водоемы**

Виды водоемов. Водоемы нашего микрорайона.

### ***Практические занятия***

Экскурсия к водоему.

#### **7.6. Экология**

Правила поведения в природе. Охрана "зеленого друга".

### ***Практические занятия***

Викторина "Знатоки родной природы".

#### **8. Краеведение**

##### **8.1. История родного края**

Возникновение посёлка. Чем прославился Ардатов? Достопримечательности посёлка: соборы и церкви.

### ***Практические занятия***

Экскурсия "Соборы и церкви города".

##### **8.2. Земляки**

Люди, прославившие наш край.

### ***Практические занятия***

Викторина "Их именами славен край".

#### **9. Туризм и элементы ориентирования**

##### **9.1. Туристское снаряжение**

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и др.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

### ***Практические занятия***

Укладка рюкзака. Игра "Собери рюкзак".

##### **9.2. Туристский бивак и охрана природы**

Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарник. Понятия "бивак", "охрана природы".

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии, при организации привалов и биваков. Требования к туристскому биваку (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Основные типы туристских костров, их назначение и применение. Техника безопасности при работе у костра. Сушка одежды и обуви. Туристские узлы, их назначение. Вязка узлов (прямой, проводник восьмеркой).

### ***Практические занятия***

Планирование места организации бивака по плану местности. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Тест "Гори, гори ясно" (типы туристских костров). Игры, конкурсы на биваке.

##### **9.3. Гигиена и доврачебная помощь**

Общие гигиенические требования к участникам похода. Умывание, закаливание. Чистота рук. Требования к одежде, обуви, посуде. Самоконтроль. Состав походной аптечки.

### **Практические занятия**

Игра "Приходи к нему лечиться".

### **9.4. Топография и ориентирование**

Простейшие элементы ориентирования. Ориентирование по местным признакам. Стороны горизонта. Компас. Нахождение сторон горизонта по компасу. Маршрут.

### **Практические занятия**

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Тест "Север-юг".

### **9.5. Спортивная подготовка туриста**

Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения):

- движение группы в лесном массиве;
- преодоление простых водных преград (ручьев, луж);
- преодоление крутых склонов;
- движение по дорогам (дорожкам);
- преодоление спусков.

### **Практические занятия**

Отработка преодоления простейших естественных препятствий. Соревнования по туристской технике.

### **Итоговый праздник "Посвящение в туристы"**

### **Ожидаемые результаты**

обучающийся должен:

#### **знать:**

- свой домашний адрес;
- адрес школы;
- дорогу из дома до школы, из школы домой;
- названия прилегающих к школе улиц;
- социально значимые объекты микрорайона;
- несколько комнатных растений;
- домашних птиц, животных края;
- историю возникновения посёлка;
- достопримечательности посёлка;
- знаменитых земляков;
- личное снаряжение;
- принципы укладки рюкзака;
- назначение туристских узлов;
- типы туристских костров;
- состав походной аптечки;
- назначение и устройство компаса;

- правила поведения в природе;
- правила поведения в музее, на экскурсии.

**уметь:**

- обратиться в школьную библиотеку за нужной книгой;
- правильно вести себя в музее, библиотеке;
- одеться по сезону для туристских прогулок;
- уложить рюкзак;
- преодолевать препятствия (простые водные преграды, склоны, спуски);
- различать личное и групповое снаряжение;
- завязывать туристские узлы (прямой, проводник восьмеркой);
- определять стороны горизонта по компасу;
- ориентироваться по местным признакам

### Методическое обеспечение

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиапроектор	словесный, практический, наглядный
Моя семья	беседа, игра	конкурс игр бабушек и дедушек	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
Мой дом	беседа, план комнаты, рассказ о любимой книге	выставка любимых книг	стеллаж для организации выставки	словесный, практический, наглядный
Школа	беседа о профессиях людей, работающих в школе: библиотекарь, психолог, логопед и т.д., прогулка по школьному	конкурс рисунков "Школа в лицах", игра "Соблюдаем правила"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный

	двору			
Микрорайон	беседа, обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия в городскую библиотеку	конкурс рисунков "Эх, прокачу"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
Основы безопасности и в природной среде, дома и в школе	лекция, беседа	ролевая игра "Школа безопасности"	лекционный материал, игровые пособия по БДД, методические рекомендации	словесный, практический, наглядный
Природа и мы	лекция, беседа, прогулка, практическое занятие по сбору листьев, составление гербария, экскурсия в природу, наблюдения	гербарий, ботаническое лото "Цветиксемицветик", викторина "Птицы нашего края", конкурс плакатов	лекционный материал, методические рекомендации, лото, альбом, файлы, нитки, скотч, ножницы, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
Краеведение	беседа, презентация "Знаменитые земляки", экскурсия к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне	тест "Знаменитые земляки"	кроссворд, фотографии знаменитых земляков, мультимедиа проектор	словесный, практический, наглядный
Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	Конкурс "Мой костер в тумане светит" (типы туристских костров), соревнования "Кто ищет, тот"	компасы, карточки с заданиями (легендой), репшнуры снаряжение для проведения	словесный, практический, наглядный

		всегда найдет!", конкурс вязки узлов, игра "В гостях у Айболита", соревнования по туртехнике	соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др.	
--	--	--	--	--

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации Программы

Для реализации Программы используются следующие материалы:

	Наименование	Кол-во в шт.
1	Магнитно-маркерная доска с дорожными правилами для пешехода с комплектом тематических магнитов	1
2	Настольно-напольная игра по правилам дорожного движения	1
3	Комплект стоек с дорожными знаками	1
4	Игровой набор с комплектом тематических картинок по правилам дорожного движения	1
5	Веревка 3 мм	20
6	Аптечка первой помощи	2
7	Компас	20
8	Рюкзак для туристских походов	5

## 2.2. Этапы педагогического контроля

<b>Вид контроля</b>	<b>Сроки</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Форма подведения итогов</b>	<b>Критерии</b>
Входящий	сентябрь	проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу	устный опрос	хорошо удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Моя семья"	конкурс игр	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Мой дом"	выставка книг	наблюдения
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Школа"	конкурс рисунков "Школа в лицах"	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Микрорайон"	конкурс рисунков "Эх, прокачу"	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Основы безопасности в природной среде, дома и в школе"	ролевая игра "Школа безопасности"	наблюдения

Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Природа и мы"	ботаническое лото "Цветик-семицветик", викторина "Птицы нашего края", конкурс плакатов	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "История родного края"	Тест "Знаменитые земляки"	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Туризм и элементы ориентирования"	соревнования "Кто ищет, тот всегда найдет!", конкурс вязки узлов, игра "В гостях у Айболита", соревнования по туртехнике	бальная система оценки
Итоговый	май	проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы	итоговый тест	бальная система оценки



### **3. Список литературы**

#### **3.1. Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28

сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
16. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа №1»
17. Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа №1»

### **3.2. Литература для педагога**

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1981.
2. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия – М.: ФиС. 1983.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М., 2002.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М., 1994.
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.- 176 с.: ил.
6. Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988.
7. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизни ребенка /Под ред. Л.В. Абросимовой, Остапца - Свешникова А.А. – М., 2004.
8. Иванов, П.В. Педагогические основы краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 1966.
9. Изучаем свой край / Под ред. В.Н. Патрушева, В.Ф. Сахарова. – Киров, 1979.
10. Инструкции по организации и проведению тур. походов и экскурсий с учащимися школ. / Приказ № 293 МО РФ от 13.07.1992.
11. Казанцев В.В. Основные принципы формирования коллектива учащихся средствами и методами туристско-краеведческой деятельности. – М.: НИИ ОПВ АПН СССР. 1981
12. Карманная энциклопедия туриста. М., Вече, 2000
13. Карманный справочник туриста. М., 1992
14. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования. – М.: ЦДЮТК МО РФ РФАТ, 2001.

15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006
16. Кудрина Т.А. Музей и школа. М. Просвещение. 1985
17. Куликов В.М. Походная туристская игротека сборник . № 2 М., ЦДЮТиК, МО РФ, 1994
18. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
19. Куприн А.М. С компасом и картой. М., 1981
20. Логинов Л.М., Озеров А.Г. Кладовые природы. – М., 2000.
21. Медникова С.О. Кладовые природы/ С.О. Медникова. – СПб: Весь, 2007.
22. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. – М., 2008.
23. Никова В. А. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе /В.А. Никова. – М., 2002.
24. Обручев С.В. и др. Изучай свой край: Книга юного краеведа, – М.: Молодая 50 гвардия, 1991.
25. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебнометодическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.
26. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебнометодическое пособие – М.: Федеральное Агентство по образованию ФЦДЮТиЭ СКР, 2007.
27. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристскокраеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
28. Остапец-Свешников А.А. «Школа – окружающий мир» /А.А. ОстапецСвешников. – М., 1999.
29. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины /В.В. Петров. – Воронеж, 2004.
30. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. – М: МО и Н РФ, ФЦДЮТиК, 2006.
31. Ротштейн Л.М. Туристская игротека. Игры, конкурсы, викторины. Вып 3,4. М., ЦДЮТиК, МО РФ, 2001.
32. Садов М., Никова В. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе. – СПб, 2000. – 348 с.
33. Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу /А.Е. Сейненский. – М., 1994.
34. Энциклопедия туриста/ Гл. ред. Е.Н. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

### **3.3. Литература для обучающихся**

1. Акимушкина И.В. Мир животных / И.В. Акимушкина. – СПб., 2000.
2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни. – М: Махаон, 2006.

3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. Гузик М.А. Русская культура: занимательные игры: Книга для учащихся. – М. Просвещение, 1997.
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.– 176 с.: ил.
6. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс, 1997.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М.:МО и ПО РФ РМАТ, 2000.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997 г. – 72 с., илл.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие – Воронеж, 2006.
- 10.Мовлева Н.С. Малый православный толковый словарь /Н.С. Мовлева. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.
- 11.Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений. – Ярославль, 2001. – 314 с: ил.
- 12.Обо всем на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника /Под ред. В.Бутромеева. – М.: Современник, 1997. – 400 с.; ил.
- 13.Персин А.Н. Словарь юного краеведа – М., ФЦДЮТиК, 2008, 128 с.
- 14.Пудова, В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов. – СПб, 2002. – 98 с.
- 15.Чижевский, А.В. Я познаю мир/ А.В. Чижевский. - М., 2001.
- 16.Штюмер Ю.А., Охрана природы и туризм. – М: ФиС, 1974.
- 17.Энциклопедия туриста./Под ред. Е.И.Тамм. – М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия».1993. – 607 с.
- 18.Юный краевед. Ежемесячный научно-популярный журнал для детей и юношества. Инд.20249.