

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Северная широта» (далее – Программа) по содержанию соответствует *туристско-краеведческой* направленности.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устав и нормативно-локальные акты (наименование)
- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа №1»;
- Локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ардатовская средняя школа №1»;

Программа имеет *базовый уровень*.

Участие в туристских походах способствует развитию таких качеств личности, как инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Туристские походы сочетают в себе различные формы активного здорового отдыха. Наибольшую пользу здоровью приносят виды туризма, в которых используются активные средства передвижения: это пешие и лыжные походы, путешествия. Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма.

На плановые и самодетельные пешеходные маршруты ежегодно ходят миллионы людей. Такие походы способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, повышению сопротивляемости организма к заболеваниям, укреплению мускулатуры. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозирование физических нагрузок, а также разнообразие впечатлений во время похода и путешествия нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность.

Детский и молодежный туризм – это не только уникальный оздоровительный вид отдыха, но и важнейшее средство культурно - патриотического воспитания. Он неотделим от краеведческой работы, поскольку во время походов дети изучают историю, природу и культуру родного края – своей малой родины.

В наше непростое время, когда возросли опасности природных катастроф, террористических актов, роста отчужденности и жестокости между людьми, необходимо использовать возможности туризма:

- для подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях;
- для формирования у детей чувства коллективизма, воспитания взаимовыручки.

Актуальность Программы заключается в том, что она дает возможность обучающимся освоить особенности пешеходного туризма, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

Детям, растущим в промышленно развитом мегаполисе, предоставляется возможность решения проблемы дефицита общения с природой на интеллектуальном, ментальном и физическом уровнях.

Адресат Программы

Программа рассчитана на подготовку учащихся в возрасте 14 -17 лет.

Объем и срок освоения Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 68 часов.

Программа рассчитана на *34 недели* обучения.

Форма обучения – очная

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов формализации программы не изменяется.

На период реализации образовательной программы в условиях наступления обстоятельств непреодолимой силы разрабатывается рабочая программа, которая оформляется Приложением №1 к образовательной программе.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ардатовская средняя школа №1»

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят *в группах*.

Форма проведения занятий — теоретические и практические занятия в помещении и на местности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Обучающиеся на всем протяжении освоения Программы занимаются 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Академический час длится 45 минут.

Общая недельная нагрузка составляет 2 учебных часа.

При реализации дистанционной формы обучения занятия проводятся по специальному расписанию.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие активной, физически развитой, социально-адаптированной личности через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основными видами детско-юношеского туризма;
- дать знания об основных терминах и понятиях, применяемых в туризме;
- сформировать навыки и техники спортивного туризма;
- дать знания по туристской топографической подготовке;
- сформировать навыки организации бивуачных работ;
- научить основам безопасного поведения в туристском походе и на соревнованиях;
- сформировать навыки экоповедения у обучающихся в условиях походов и соревнований;
- дать основные знания о правилах, видах, особенностях разных форм спортивного ориентирования;
- дать основные знания в области спортивной картографии.

Развивающие:

- развить основные физические качества туриста: силовую подготовку, быстроту, выносливость, координацию движений и ловкость;
- развить умение ориентироваться при помощи карты и компаса;
- развить умение решать туристские задачи по организации бивуака в условиях похода.

Воспитательные:

- сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитать потребность к занятиям физической культурой и спортом;
- формировать нравственное сознание личности;
- сформировать морально-волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, дисциплинированность и ответственность;
- создать коллектив, отношения в котором основаны на взаимоуважении, дружеских связях и сотрудничестве, способствующих нравственному росту и самораскрытию личности.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма контроля
1.	Спортивный туризм	36	Контрольное занятие
2.	Организация бивака	15	Контрольное занятие
3.	Спортивное ориентирование	15	Контрольное занятие
4.	Промежуточная аттестация	2	Контрольное занятие
	Общее количество часов:	68	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Спортивный туризм	36	10	26
1.1.	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-
1.2.	Общие понятия о спортивном туризме	2	2	-
1.3.	Узлы, применяемые в туризме	10	2	8
1.4.	Туристское снаряжение	10	2	8
1.5.	Физическая подготовка туриста	8	1	7
1.6.	Спуск (подъём) спортивным способом	4	1	3
2.	Организация бивака	15	4	11
2.1.	Виды костров	7	2	5
2.2.	Правила обустройства бивака	8	2	6
3.	Спортивное ориентирование	15	6	9
3.1.	Карта	5	2	3
3.2.	Компас	5	2	3
3.3.	Рельеф	5	2	3
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Общее количество часов:	68	20	48

Содержание Программы

Раздел 1. Спортивный туризм

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: ознакомление учащихся с техникой безопасности и пожарной безопасностью, правилами поведения в зале и пользования инвентарем, формой одежды и питьевым режимом, правилами поведения в населённых пунктах и надорогах, правилами поведения в лесу.

Тема 1.2. Общие понятия о спортивном туризме.

Теория: основные понятия, термины и их определения, спортивные дисциплины.

Тема 1.3. Узлы, применяемые в туризме.

Теория: учащиеся знакомятся с узлами, их наименованием и назначением, а так же с требованиями применяемыми к узлам.

Практика: учащиеся практикуются завязывать узлы, а так же оттачивают навык по вязанию узлов.

Тема 1.4. Туристское снаряжение.

Теория: знакомство учащихся с туристским снаряжением, основные требования к основному специальному и специальному снаряжению.

Тема 1.5. Физическая подготовка туриста.

Теория: комплекс упражнений утренней гимнастики, примерные недельные планы занятий, специальная физическая подготовка, значение выносливости в туристских походах

Практика: упражнения для развития силы рук, упражнения для развития силы ног, техника ходьбы, упражнения для развития гибкости и силы мышц туловища, растягивание и расслабление.

Тема 1.6. Спуск (подъём) спортивным способом.

Теория: правила выполнения спуска (подъёма) спортивным способом.

Практика: технические приёмы выполнения спуска (подъёма) спортивным способом.

Раздел 2. Организация бивака

Тема 2.1. Виды костров.

Теория: знакомство учащихся с видами костров, их преимущества и недостатки.

Практика: разжигание костра с одной спички.

Тема 2.2. Правила обустройства бивака.

Теория: требования к обустройству бивака, правильное расположение костра относительно палатки, рельефа и деревьев.

Практика: выбор места под установку лагеря, установка палатки, правильное расположение костра, кипячение воды.

Раздел 3. Спортивное ориентирование

Тема 3.1 Карта.

Теория: ознакомление с картами: масштаб спортивных карт, цвета карты, упрощенное изображение местности; линейные ориентиры

Практика: выполнение заданий с картой для тренировки в помещении.

Тема 2.2 Компас.

Теория: общее значение и понятие, снятие азимута.

Практика: упражнение с компасом в помещении.

Тема 2.3 Рельеф.

Теория: обозначение рельефа на карте, элементы рельефа, различные знаки рельефа.

Практика: упражнения со спортивной картой в помещении.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Контрольное занятие: завязывание узлов, обустройство бивака, спуск(подъём) спортивным способом

1.4. Планируемые результаты

По завершении обучения обучающиеся должны:

- знать и правильно применять узлы в туризме;
- уметь правильно применять туристское снаряжение;
- иметь достаточную физическую подготовку для совершения похода выходного дня;
- уметь правильно обустроить бивак;
- уметь правильно выполнять технические приёмы при преодолении различных препятствий;
- уметь пользоваться спортивной картой.

2.2. Условия реализации Программы

Для реализации Программы используются следующие материалы:

	Наименование	
1	Палатка туристская	5
2	Топор туристский	2
3	Лопата складная	2
4	Комплект котелков для приготовления пищи	1
5	Курвиметр	2
6	Костровое оборудование	1
7	Навигационное устройство походного типа	2
8	Веревка основная	
9	Рюкзак для туристских походов	15
10	Спальный мешок	15
11	Коврик теплоизоляционный	15
12	Компас жидкостный	15
13	Карабины туристские	90
14	Индивидуальная страховочная система (комплект)	15
15	Спусковое устройство	15

2.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение Программы, в том числе отдельной ее части и всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией, которые осуществляются в соответствии с локальным актом МБОУ АСШ №1

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по итогам прохождения каждой темы Программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в форме *контрольного опроса*, на котором обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы.

При осуществлении дистанционной формы реализации образовательной программы ответы на теоретические вопросы и выполненные практические задания передаются педагогу посредством телекоммуникационных сетей.

Для фиксации результатов текущего контроля используется оценочная система (от 1 до 5):

Оценка	Критерии оценки
1	Ответ на теоретические вопросы до 20 %
2	Ответ на теоретические вопросы от 20 % до 40 %
3	Ответ на теоретические вопросы от 40 % до 60 %
4	Ответ на теоретические вопросы от 60 % до 80 %
5	Ответ на теоретические вопросы от 80 %

Результаты оценки знаний и умений фиксируются в отдельной тетради учета успеваемости, которая хранится у педагога до проведения промежуточной аттестации.

Текущий контроль анализируется при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения индивидуального уровня освоения обучающимися Программы в целом.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся детского объединения согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами МБОУ АСШ №1

Форма промежуточной аттестации: *контрольное занятие*.

При осуществлении дистанционной формы реализации образовательной программы промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения *контрольного задания*, результат выполнения которого обучающимися транслируется педагогу посредством телекоммуникационных сетей.

Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся - декабрь. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог дополнительного образования.

Оценка уровня освоения Программы осуществляется в соответствии с критериями:

- наличие представления о спортивном туризме;
- наличие знаний об узлах и их применении;
- наличие знаний об устройстве бивака;
- наличие знаний о туристском снаряжении.

Результаты оценки знаний и умений обучающихся оформляются в виде протокола (форма определена локальным актом МБОУ АСШ №1).

По каждому критерию педагогом в *протоколе* делается отметка о его наличии («+») или отсутствии («-») у каждого обучающегося.

Форма протокола

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе

«Северная широта»

МБУ АСШ №1 за 20__ - 20__ учебный год

Дата проведения: __

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки уровня освоения программы						Общий уровень освоения Программы	
								Количественный результат (проценты)	Качественный результат (низкий, средний, высокий)
1									
2									

Всего аттестовано __ обучающихся.

Из них:

высокий уровень имеют_чел.,

средний уровень имеют_чел.,

низкий уровень имеют_чел.

Педагог дополнительного образования _____ (Ф.И.О.)

подпись

Количественный результат освоения программы высчитывается по формуле:

$$n = \frac{\text{количество «+»} \times 100}{\text{количество критериев}}$$

где n – количественный результат освоения программы

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся предполагает три уровня освоения образовательной программы: низкий, средний и высокий:
0-30 % - низкий уровень освоения программы; 31-80 % - средний уровень освоения программы;
свыше 80 % - высокий уровень освоения программы.

Наиболее отличившиеся обучающиеся по рекомендации педагогических работников отмечаются за успешность в освоении программы (показавшие по результатам аттестации высокий уровень освоения программы) и (или) активное участие в жизни объединения различными формами поощрения от МБОУ АСШ №1

2.4. Оценочные материалы

При дистанционной форме проведения занятий текущий контроль осуществляются с использованием тех же оценочных материалов. Возможны корректировки, которые отображаются в рабочей программе в Приложении №1 к образовательной программе.

Задания для проведения *текущего контроля*:

№ п/п	Название раздела/темы	Теоретические вопросы
1.	Спортивный туризм	
1.1.	Общие понятия о спортивном туризме	Основные понятия, термины и их определения
1.2.	Узлы, применяемые в туризме	Назначение узлов, применяемых в туризме
1.3.	Туристское снаряжение	Основные требования к основному специальному и специальному снаряжению
1.4.	Спуск (подъём) спортивным способом	Правила выполнения технических приёмов
2.	Организация бивака	
2.1.	Виды костров	Правила разведения костров и их применение
2.2.	Правила обустройства бивака	Правила обустройства бивака
3.	Спортивное ориентирование	
3.1.	Карта	Цвета на карте для спортивного ориентирования
3.2.	Компас	Снятие азимута
3.3.	Рельеф	Условные обозначения рельефа

Задания для проведения *промежуточной аттестации*:

Очная форма обучения

1. Собрать рюкзак для двухдневного похода, правильно уложив в него личное и групповое снаряжение.

2. Установить палатку в соответствии с правилами размещения и обустройства бивака.

3. Определение азимута на объект.

*Очная форма обучения
с применением дистанционных образовательных технологий*

Завязать три узла, используемых для связывания веревок согласно Регламента проведения соревнований по спортивному туризму. Результат в виде фотографий готовых узлов прислать посредством телекоммуникационных каналов связи педагогу.

Определить на карте для спортивного ориентирования 15 различных объектов, обведённых в кружок и пронумерованных. Результат прислать посредством телекоммуникационных каналов связи педагогу.

2.5. Методические материалы

№ п/ п	Раздел/тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно– воспитательно го процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Спортивный туризм - узлы, применяемые в туризме; - общие понятия о спортивном туризме; - туристское снаряжение - спуск (подъём) спортивным способом	Групповые занятия, а также занятия в видеоформате, с теоретическим, практическим сопровождением	Рассказ. Объяснение. Упражнения. Демонстрация. Инструктаж Упражнение. Практическая работа	Туристское снаряжение, видео учебно-информационные материалы, сетевые средства доставки учебных материалов и средства организации общения	Контрольное занятие
2.	Организация бивака - виды костров - правила обустройства бивака				
3.	Спортивное ориентирование - карта; - компас; - рельеф.				
4.	Промежуточная аттестация	Контрольное занятие	Практическая работа		Контрольное занятие

2.6. Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
15. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
16. Устав и нормативно-локальные акты (наименование)
17. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения

Список литературы для педагогов

1. Вестник школьного туризма и краеведения № 3 июль-сентябрь 2001 года.
2. Методические рекомендации в помощь руководителям туристических кружков и секций.- К.: 1985.
3. Настольная книга учителя физической культуры, под редакцией Л.Б.Кофмана.
4. Энциклопедия туризма, под редакцией Е. Тамм.
5. Туризм в школе. Физкультура и спорт.
6. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов.-М.: Профиздат, 1987.
7. Тыкул В. И. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
8. Тыкул В. И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990.

Список литературы для обучающихся

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., Просвещение, 1981.
2. Берман А.Е. Юный турист. - М., Физкультура и спорт, 1977.
3. В. Шамшуриным «Наш край» Книга для учащихся школ, гимназий, лицеев, - Нижний Новгород, 2008.
4. Н.Ф. Филатов «Нижегородский край: факты, события, люди». - Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1994.
5. Основы исследовательской деятельности школьника. Учебное пособие. - Псков, 2004.
6. «Ветлуга – сиреневый город». «Книги» - Нижний Новгород, 2008.
7. «История Ветлужского края». Историко-краеведческий сборник. Администрация г. Ветлуги. Ветлужский краеведческий музей. - Урень, 2006.
8. И. Сидорова, О. Наумова «Наш Нижний Новгород» - Нижний Новгород: «Кварц», 2008.
9. В.П. Фадеев «Памятники истории и архитектуры Горьковской области» - Горький «Волго-Вятское книжное издательство», 1980.
10. Агафонов С.Л. Нижегородский кремль – Нижний Новгород, «Кварц», 2008.
11. Анпилогов Г.Н. Нижегородские документы 16 века - М., 1977.
12. Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка в воспоминаниях современников – Нижний Новгород: ННГУ, 2000.
13. Житие протопопа Аввакума, им само написанное и другие его сочинения. - Горький. 1988.
14. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Сборник В.А. Шамшуриным - Нижний Новгород, 1997.

15. Нижегородский край в документах и цифрах. Хрестоматия Е.В. Кузнецов. - Нижний Новгород, 1997.
16. Нижегородский край. Хрестоматия. Н.Ф. Филатов. - Арзамас, 2001.
17. Нижегородские летописные памятники 17 века. Шайдакова М.Я. - Нижний Новгород, 2006.
18. Всероссийская промышленная и художественная выставка 1896 года в Нижнем Новгороде: очерки истории. Н. Новгород.
19. Агафонов С.Л. Горький, Балахна - М.: Искусство, 1987.
20. Карпенко В.Ф. Купцы Бугровы. Универсальная книга, 2004.
21. Цверов В.В. Князя и великие святые княжества Нижегородского - Нижний Новгород: Последний оптимист, 2001..
22. Мокшин Н.Ф. Религиозные верования мордвы. Историко-этнографические очерки. - Саранск, 1988.