

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ардатовская средняя школа №1»**

Утверждена приказом  
МБОУАСШ №1  
от 02.09.2024 №262/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Занимательный английский»**  
Возраст учащихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Носкова А.Ю.,  
учитель английского языка

**р.п. Ардатов 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочных занятий по английскому языку «Занимательный Английский» предназначена для внеурочных занятий по предмету английский язык в начальной школе и имеет **естественнонаучную направленность** и разработана в соответствии с ФГОС и ориентирована на ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по предмету Английский язык.

Программа разработана на основании Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, и базируется на УМК «Английский в фокусе».

В основу программы положен принцип УСТНОГО ОПЕРЕЖЕНИЯ. Учащиеся первого класса начинают свое знакомство с языком так, как это делает ребенок, осваивающий родной язык: он овладевает прежде всего речью, а лишь потом изучает письмо и грамматику. Только в речи представлены такие языковые аспекты, как произношение, интонация, паузация. Письмо и чтение оказываются вторичными навыками по отношению к говорению и слушанию.

**Новизна** данной программы заключается в использовании принципа устного опережения, который пока не реализуется в рамках школьного обучения, однако является наиболее эффективным при изучении иностранного языка.

### **Актуальность:**

Развитие системы дополнительного образования в МБОУ АСШ №1 является активным инновационным поиском развития личности учащегося. Дополнительное образование позволяет создавать условия оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Английский язык как школьный предмет вводится со 2 класса и начинается с изучения алфавита и одновременного обучения письму и говорению. Множественность целей затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность. Настоящий курс призван нивелировать это противоречие и обеспечить плавный и естественный переход от устных форм речевой деятельности к письменным. Содержание обучения включает базовые речевые образцы,

отражающие игровые и реальные отношения в речи. Лексический материал охватывает социально-бытовую (семья, животные, дом, продукты), учебно-трудовую (школа) и социо-культурную (сказки, страноведение) сферы общения.

### **Цель программы:**

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения в школе, что позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития при максимальном вовлечении учащихся в активную деятельность на занятии.

### **Задачи:**

Предметные:

1. формирование навыков правильного произношения
2. формирование словарного запаса
3. овладение базовыми грамматическими конструкциями
4. развитие навыков аудирования с опорой на наглядность.
5. развитие навыков говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

Освоение курса «Занимательный Английский» вносит существенный вклад в достижение:

### **Уровень программы:**

Стартовый (возраст детей 8-10 лет)

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно (занятия проходят два раза в неделю). На дополнительное образование по предмету в учебном плане отводится 1 час в неделю, итого 34 часа.

Данная программа включает тематику, предложенную в ФГОС. Темы занятий частично перекликаются с дополнительными разделами УМК «Английский в фокусе», а именно: «Дальнейшая практика чтения», «Дальнейшая практика письма» и «Дальнейшая практика говорения», «Особые дни», «Школа – это весело». Также в программу добавлены занятия, содержащие дополнительную информацию по теме, но отсутствующие в используемом школой УМК.

### **Продолжительность образовательного процесса**

#### **Формы и режим занятий:**

- Проводятся отдельные занятия 1 раз в неделю во вторую половину дня, длительность занятий 45 минут.
- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводятся речевые конструкции разговорной речи;
- Индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой беседуют по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, рассматривают игрушки, играют в настольные игры типа лото, маршрутные);
- Обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают народную, детскую и классическую музыку;
- Играют в традиционные подвижные и светские игры на втором языке;
- Занятия разными видами деятельности (драматизация, групповая и индивидуальная проектная работа, ручной труд, интеллектуальное творчество) проводят на втором языке;
- Контроль осуществляется в виде зачётов за каждое занятие и тему в целом. Проходит в виде представления совместных проектных работ или индивидуальной работы каждого ученика.

### **Виды речевой деятельности, направленные на усвоение нового материала.**

#### **Фонетика:**

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного

предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

### **Грамматика:**

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple.

( I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.

Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

### **Лексика:**

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексная реализация задач - обучающей, развивающей, воспитывающей;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения. Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;

- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

## Учебно-тематический дополнительного образования «Занимательный английский»

### 1. Тематическое планирование

№	Название модуля	Количество часов	Содержание
<b>1.</b>	<b>«Занимательный английский»</b>	<b>36</b>	
<b>1.1</b>	Знакомство	<b>3</b>	Речевые клише знакомства, приветствия и прощания. Этикет.
<b>1.2</b>	Я и моя семья	<b>7</b>	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Умения членов семьи. Мое тело. Конструкции с глаголом to be, to have, can, like. Буквы алфавита. Правила чтения
<b>1.3</b>	Мир моих увлечений	<b>5</b>	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Конструкции с глаголами can, like. Буквы и звуки, правила чтения
<b>1.4</b>	Моя школа	<b>3</b>	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Дни недели. Конструкции there is/are. Буквы, звуки,

			правила чтения
<b>1.5</b>	Погода. Времена года	<b>4</b>	Любимое время года. Погода. Погода и одежда. Конструкция it is.... Буквы, звуки, правила чтения
<b>1.6</b>	Мир вокруг меня.	<b>14</b>	Цвета. Домашние питомцы. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Еда и напитки. Праздники. Буквы, звуки, правила чтения
<b>2.</b>	<b>Занимательный английский</b>		
<b>2.1</b>	Знакомство	<b>1</b>	Речевые клише знакомства, приветствия, прощания, этикет
<b>2.2</b>	Я и моя семья	<b>5</b>	Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Любимая еда.
<b>2.3</b>	Мир моих увлечений	<b>4</b>	Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.
<b>2.4</b>	Моя школа	<b>6</b>	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.
<b>2.5</b>	Я и мои друзья	<b>3</b>	Черты характера, внешность, одежда, что умеют делать,

			совместные игры, любимые занятия.
<b>2.6</b>	Времена года и погода	<b>3</b>	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
<b>2.7</b>	Мой дом	<b>3</b>	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.
<b>2.8</b>	Мир вокруг меня	<b>11</b>	Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
<b>3</b>	<b>Юный переводчик</b>		
<b>3.1</b>	<b>Общая теория перевода</b>	<b>8</b>	Понятие и виды переводов. Знаменитые переводчики. Цели и приемы перевода. Смешные ляпы переводчиков. Кодекс переводчика. Компетенции переводчика. Составление сборника советов для будущих переводчиков
<b>3.2</b>	<b>Работа со связным текстом</b>	<b>16</b>	Технология перевода связного текста с английского на русский и с русского на английский. Технология работы с поэтическим текстом. Повторение тематической лексики и необходимой грамматики. Знакомство с литературными произведениями англоговорящих стран. Знакомство с некоторыми культурными реалиями Англии. Краткий обзор необходимых лингвистических понятий (омофоны, речевые клише, фразовые глаголы, пословицы



			и поговорки, идиомы, ложные друзья переводчика и др.). Создание тренировочных заданий по изученным лингвистическим понятиям. Создание книги с авторскими переводами.
<b>3.3</b>	<b>Работа с устным текстом</b>	<b>5</b>	Основные технологии и приемы последовательного и синхронного перевода. Правила перевода видеосюжетов. Принципы трансформации и компенсации. Конкурс переводчиков.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

**Любимое домашнее животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

**Дикие и домашние животные.** Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

**Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры).

## Календарно-тематическое планирование

### Кружок «Занимательный английский»

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	План	Факт
1.	<b>Знакомство. Привет, как дела?</b>	Учатся: Воспроизводить активную лексику занятия Понимать на слух слова учителя и одноклассников Вести диалог этикетного характера, соблюдать правила этикета (знакомиться, приветствовать, прощаться) <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми опорами</i> Знакомятся: с особенностями этикета англоязычных стран Учат детские песенки и стихи	<b>3.09.2024</b>	
2.	<b>Моя семья: члены семьи</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>10.09</b>	
3.	<b>Моя семья: конструкция have/has got</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать и использовать в речи конструкцию have got Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>17.09</b>	
4.	<b>Моя семья: черты характера</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о членах своей семьи в соответствии с коммуникативной задачей	<b>24.09</b>	

		<p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>  <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>  <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>  Учат детские стихи и песни</p>		
<b>5.</b>	<b>Числительные от 1 до 20</b>	<p>Учатся:  Говорить выразительно  Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия  Понимать на слух речь учителя и одноклассников  Понимать и использовать числительные (1-20) в соответствии с коммуникативной задачей  <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>  <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>  <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>1.10</b>	
<b>6.</b>	<b>Числительные от 20 до 100. Возраст членов семьи</b>	<p>Учатся:  Говорить выразительно  Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия  Понимать на слух речь учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи числительные (20-100) в соответствии с коммуникативной задачей  Рассказывать о возрасте членов своей семьи)  <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>  <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>  <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>8.10</b>	
<b>7.</b>	<b>Слова – названия действий</b>	<p>Учатся:  Говорить выразительно  Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия  Понимать на слух речь учителя и одноклассников  Рассказывать о своих умения/неумениях в соответствии с коммуникативной задачей  <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>  <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>  <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>15.10</b>	
<b>8.</b>	<b>Спорт . Глаголы движения</b>	<p>Учатся:  Говорить выразительно  Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия  Понимать на слух речь учителя и одноклассников  Рассказывать о своих спортивных предпочтениях в соответствии с коммуникативной задачей  <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>  <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>  <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>22.10</b>	
<b>9.</b>	<b>Мое хобби. Конструкция I like Ving</b>	<p>Учатся:</p>	<b>5.11</b>	

		<p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своем хобби в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>		
<b>10.</b>	<b>Вот что я умею. Модальный глагол can</b>	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих умениях/неумениях в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>12.11</b>	
<b>11.</b>	<b>Животные. Что они умеют?</b>	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Понимать и использовать в речи вопросительные конструкции с модальным глаголом can</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>19.11</b>	
<b>12.</b>	<b>Цвета</b>	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиофрагментов</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p> <p>Разучивают детские стихи и песни</p>	<b>26.11</b>	
<b>13.</b>	<b>Внешность. Предметы одежды</b>	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Описывать себя и своих товарищей в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<b>3.12</b>	

		<p>Вести диалог-расспрос  <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>  <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>  <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>		
<b>14.</b>	<b>Дни недели. Дни недели и одежда</b>	<p>Учатся:          Говорить выразительно          Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия          Понимать на слух речь учителя и одноклассников  <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>  <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>  <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>10.12</b>	
<b>15.</b>	<b>Внешность: части тела</b>	<p>Учатся:          Говорить выразительно          Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия          Понимать на слух речь учителя и одноклассников  <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>  <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>  <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>17.12</b>	
<b>16.</b>	<b>Мой портрет</b>	<p>Учатся:          Говорить выразительно          Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия          Понимать на слух речь учителя и одноклассников          Описывать себя и других людей в соответствии с коммуникативной задачей  <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>  <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>  <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>24.12</b>	
<b>17.</b>	<b>Времена года. Название месяцев года</b>	<p>Учатся:          Говорить выразительно          Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия          Понимать на слух речь учителя и одноклассников          Рассказывать о любимом времени года в соответствии с коммуникативной задачей  <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i>  <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>  <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>14.01.2025</b>	
<b>18.</b>	<b>Времена года и погода</b>	<p>Учатся:          Говорить выразительно          Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия          Понимать на слух речь учителя и одноклассников          Описывать погоду в зависимости от времени года в</p>	<b>21.01</b>	

		соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>		
<b>19.</b>	<b>Времена года и одежда</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Аргументировать выбор одежды в зависимости от времени года в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>28.01</b>	
<b>20.</b>	<b>Который час?</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Расспрашивать и говорить о времени в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>04.02</b>	
<b>21.</b>	<b>Школьные принадлежности</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов Рассказывать о своих школьных принадлежностях коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>11.02</b>	
<b>22.</b>	<b>Школьные предметы</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов Рассказывать о своих любимых школьных предметах и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i>	<b>18.02</b>	

		<i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>		
<b>23.</b>	<b>Мое расписание</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Выражать свое отношение к школе в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>25.02</b>	
<b>24.</b>	<b>Моя классная комната. Конструкция there is/are</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудио и видеофрагментов Рассказывать о своем классном кабинете и выражать свое отношение в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>4.03</b>	
<b>25.</b>	<b>Школьные правила. Модальные глаголы must/should</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о принятых в школе правилах и выражать свое отношение к ним в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>11.03</b>	
<b>26.</b>	<b>Праздники</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о своих любимых праздниках и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>18.03</b>	
<b>27.</b>	<b>Еда и напитки</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия	<b>1.04</b>	

		<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих предпочтениях в еде в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>		
<b>28.</b>	<b>Фрукты и овощи</b>	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своих предпочтениях в еде в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>8.04</b>	
<b>29.</b>	<b>Предметы мебели.</b>	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>15.04</b>	
<b>30.</b>	<b>Предлоги места</b>	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>22.04</b>	
<b>31.</b>	<b>Моя комната</b>	<p>Учатся:</p> <p>Говорить выразительно</p> <p>Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников</p> <p>Рассказывать о своей комнате и предметах мебели в ней в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i></p> <p><i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i></p> <p><i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i></p>	<b>29.04</b>	



32.	<b>Профессии. Моя будущая профессия</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о профессиях и нужных профессиональных качествах в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>6.05</b>	
33.	<b>Мой город</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Планировать свою будущую профессию и аргументировать свой выбор в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>13.05</b>	
34.	<b>Подводим итоги Конкурс «Лучший знаток английского»</b>	Учатся: Говорить выразительно Выполнять комплекс условно-речевых упражнений с лексико-грамматическим материалом занятия Понимать на слух речь учителя и одноклассников Рассказывать о своем родном городе, о достопримечательностях в соответствии с коммуникативной задачей <i>Сотрудничать со сверстниками в паре и группе</i> <i>Пользоваться речевыми и лексико-грамматическими опорами</i> <i>Пользоваться необходимым справочным материалом</i>	<b>20.05</b>	

## **Комплекс организационно- педагогических условий**

### **Условия реализации:**

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки;

карточки, плакаты, рабочие листы.

### **Методическое обеспечение:**

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
4. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

### Список литературы для учителя:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2019.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
3. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2017. – 63с.
4. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2021. – 207с.
5. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2020. – 128с.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2017.
7. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2016.

8. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2018.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2015
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2016
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для

#### **Электронные ресурсы:**

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>

<http://www.bilingual.ru>