

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Ардатовский муниципальный округ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Ардатовская средняя школа №1 "

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ АСШ №1
№ 248/1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для учащихся 1(дополнительного), 1-9 классов,
обучающихся по II варианту учебного плана:
«Коррекционно-развивающие занятия»**

р.п. Ардатов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-9 класс II вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026), утвержденная приказом МБОУ АСШ № 1 от 29.08.2023 № 248/1.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Целью программы является реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР посредством коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Основные задачи программы:

- Формирование социально приемлемых форм поведения;
- Сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.
- Достижение предметных результатов у учащихся с умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.
- Оказание дополнительной помощи в освоении отдельных особенно трудных для учащихся действий и представлений.
- Развитие индивидуальных способностей учащихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного учащегося с умственной отсталостью, с ТМНР задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются через программы учебных предметов и в ходе коррекционно-развивающих занятий. Помощь учащимся с умственной отсталостью, с ТМНР в освоении отдельных особенно трудных действия и представлений определяется содержанием программ учебных предметов.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со

временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание программы учебного предмета

(3 ч в неделю)

Содержание дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учащимися представлено в нижеследующей таблице.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающих занятий</i>
Речь и альтернативная коммуникация	Формирование коммуникативных навыков, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации в соответствии разделами программы учебного предмета «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»
Математические представления	Дополнительные занятия по математике в соответствии разделами программы учебного предмета «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»
Окружающий природный мир	Проведение дополнительных индивидуальных занятий с нуждающимися учащимися в соответствии разделами программы учебного предмета «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»
Человек	Индивидуальные занятия по формированию навыков самообслуживания в соответствии разделами программы учебного предмета «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи»
Окружающий социальный мир	Дополнительные занятия по формированию у учащихся типовых моделей поведения в различных жизненных ситуациях в соответствии разделами программы учебного предмета «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт»

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с умственной отсталостью, с ТМНР проводятся учителем и/или воспитателем во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	12
2	Математические представления	15
3	Окружающий природный мир	14
4	Человек	14
5	Окружающий социальный мир	9
Итого		64

1 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	30
2	Математические представления	35
3	Окружающий социальный мир	33
Итого		98

2 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	63
2	Математические представления	63
3	Окружающий природный мир	41
Итого		167 часов

3 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	38ч
2	Математические представления	30 ч
Итого		68часов

4 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	37 ч
2	Окружающий социальный мир	32 ч
Итого		69 ч

5 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	46
2	Окружающий социальный мир	39
3	Математические представления	52
Итого		137

6 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	65
2	Математические представления	64
Итого		129

7 класс УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	78ч
2	Математические представления	66 ч
Итого		134 часов

8 класс УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь и альтернативная коммуникация	23
2	Окружающий природный мир	25
3	Окружающий социальный мир	18
Итого		66 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	69
2	Растительный мир	4
3	Животный мир	23
4	Явления природы	4
Итого		100

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-19 классы (вариант 2), утвержденная приказом МБОУ АСШ № 1 от 29.08.2023 № 248/1	2023
2	Математика. 3 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т.В. Москва «Просвещение»	2018
3	Т.В. Алышева Математика рабочая тетрадь 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Москва «Просвещение»	2018

Приложение

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
- Таблицы: «Числовой ряд в пределах 20», «Таблица правильного начертания цифр», «Таблица сравнения чисел»
- Наглядные пособия
- Счетный материал
- Раздаточный и дидактический материалы
- Предметные пособия: карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет, палочки, трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей, птиц и т.д., геометрические фигуры, набор предметных картинок, калькуляторы, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997405

Владелец Староверова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025