

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Ардатовский муниципальный округ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Ардатовская средняя школа №1 "

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ АСШ №1  
№ 248/1 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для учащихся 1(дополнительного), 1-9 классов,**

**обучающихся по II варианту учебного плана:**

**«Математические представления»**

**р.п. Ардатов, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-9 класс II вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026), утвержденная приказом МБОУ АСШ № 1 от 29.08.2023 № 248/1.

### **Цель:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

### ***Общая характеристика предмета***

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Основные разделы программы:**

- Количественные представления
- Представления о форме
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления

### ***Содержание программы***

#### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов (4-5 предметов)

Разъединение множеств (4 – 5 предметов)

Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «пусто»).

Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение)

Соотнесение количества предметов с числами. Обозначение чисел цифрой.

Узнавание цифр.

Написание цифр по обводке, по точкам.

#### ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. (большой- маленький; длинный – короткий; широкий узкий)

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз».

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

### ***Представления о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: квадрат, круг, треугольник

Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры: квадрат из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник).

Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) по контурной линии.

Построение по точкам (круг, квадрат, треугольник)

### ***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе

(изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), перед (спереди), зад (сзади)

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед (спереди), назад (сзади)

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

### ***Временные представления***

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, сегодня

Узнавание (различение) частей суток.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Предметные результаты:***

- Различать, сравнивать предметы по величине
- Умение соотносить формы предмета с геометрическими телами, геометрические формы, формы предметов с геометрической фигурой
- Умение собирать, составлять, штриховать, обводить геометрические фигуры

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать множества («один», «много». «»Пусто»)
- Умение сравнивать множества (без пересчёта)
- Умение находить одинаковые предметы, разъединять и объединять предметы в единое множество
- Умение соотнесения количества предметов с числом

#### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Обследование	3
2	Количественные представления	10
3	Представления о форме	13
4	Представления о величине	14
5	Пространственные представления	10
6	Временные представления	14
<b>Итого</b>		<b>64</b>

**1 КЛАСС  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	25
2	Представления о форме	21
3	Представления о величине	8
4	Пространственные представления	8
5	Временные представления	4
<b>Итого</b>		<b>66</b>

**2 КЛАСС  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	14 ч
2	Представления о форме	14 ч
3	Представления о величине	13 ч
4	Пространственные представления	12 ч
5	Временные представления	13 ч
<b>Итого</b>		<b>66 ч</b>

**3 КЛАСС  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	36 ч
2	Представления о форме	8 ч
3	Представления о величине	8 ч

4	Пространственные представления	8 ч
5	Временные представления	8ч
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>

**4 КЛАСС  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	45 ч
2	Представления о форме	8 ч
3	Представления о величине	1 ч
4	Пространственные представления	6 ч
5	Временные представления	6 ч
<b>Итого</b>		<b>66 ч</b>

**5КЛАСС  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	15
2	Представления о форме	25
3	Представления о величине	27
4	Пространственные представления	17
5	Временные представления	16
<b>Итого</b>		<b>100</b>

**6 КЛАСС  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	23
2	Представления о форме	15
3	Представления о величине	19
4	Пространственные представления	20
5	Временные представления	20
<b>Итого</b>		<b>97</b>

**7 класс  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	22
2	Представления о форме	15
3	Представления о величине	19
4	Пространственные представления	21
5	Временные представления	20
<b>Итого</b>		<b>67 ч</b>

**8 класс  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	14 ч
2	Представления о форме	14 ч
3	Представления о величине	14 ч
4	Пространственные представления	13ч
5	Временные представления	13 ч
<b>Итого</b>		<b>68 ч</b>

**9 класс  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Количественные представления	75
2	Представления о форме	3
3	Представления о величине	5
4	Пространственные представления	7
5	Временные представления	11
<b>Итого</b>		<b>101</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

<i>№ n/n</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 классы (вариант 2), утверждённая приказом МБОУ АСШ № 1 от 29.08.2023. № 248/1	2023

Приложение

**УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Таблицы:  
«Числовой ряд в пределах 20», «Числовой ряд в пределах 100», «Название компонентов сложения и вычитания», «Название компонентов умножения и деления», «Таблица умножения на 2,3,4,5,6,7,8,9», «Таблица правильного начертания цифр»
2. Наглядные пособия
3. Счетный материал
4. Раздаточный и дидактический материалы
5. Предметные пособия:  
карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет, палочки, трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей, птиц и т.д., геометрические фигуры, набор предметных картинок, калькуляторы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997405

Владелец Староверова Светлана Владимировна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025