

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Ардатовский муниципальный округ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Ардатовская средняя школа №1 "

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ АСШ №1  
№ 248/1 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для учащихся 1(дополнительного), 1-12 классов,**

**обучающихся по II варианту учебного плана:**

**« Окружающий природный мир »**

**р.п. Ардатов, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 класс II вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026), утвержденная приказом МБОУ АСШ № 1 от 29.08.2023 № 248/1.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе;
- формирование новых знаний об основных ее элементах;
- расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

На его изучение отведено 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

***Общая характеристика учебного предмета.***

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

***Содержание программы***

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) фруктов (апельсин, банан, лимон) по внешнему виду (по запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (морковь, картофель, лук ) по внешнему виду (запаху). Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина, клубника, смородина), грибов(белый, мухомор)

Узнавание (различение) растений (дерево, трава), части дерева (лист, стол, ветки).

Узнавание (различение) : лес, луг

Узнавание (различение ) деревьев (береза)

Узнавание (различение ) дикорастущих цветочных растений (ромашка)

### ***Животный мир.***

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) диких животных (волк, лиса). Объединение животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) домашние птицы (курица (петух), утка). Знание питания домашних птиц. Объединение в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) зимующий птицы (голубь, снегирь). Знание питания зимующих птиц. Объединение в группу «зимующих птицы».

Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Объединение в группу «насекомые».

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца, в жизни человека и в природе.

Узнавание Луна. Знание значения луна, в жизни человека и в природе.

Узнавание воды. Знание значения воды, в жизни человека и в природе.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер, снег, радуга).

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток видами деятельности.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Обследование	3
2	Растительный мир	24
3	Животный мир	22
4	Объекты природы	5
5	Временные представления	11
	<b>Итого</b>	<b>65</b>

## 1 КЛАСС

### «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	21
2	Животный мир	21
3	Объекты природы	12
4	Временные представления	11
	<b>Итого</b>	<b>65</b>

## 2 КЛАСС

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	20
2	Животный мир	22
3	Объекты природы	11
4	Временные представления	14
	<b>Итого</b>	<b>67ч</b>

**3 КЛАСС**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	21 ч
2	Животный мир	19 ч
3	Объекты природы	15 ч
4	Временные представления	14 ч
<b>Итого</b>		<b>69 ч</b>

**4 КЛАСС**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	21
2	Животный мир	17
3	Объекты природы	8
4	Временные представления	20
<b>Итого</b>		<b>66</b>

**5 КЛАСС**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	23 ч
2	Животный мир	22ч
3	Объекты природы	13ч
4	Временные представления	11 ч
<b>Итого</b>		<b>69ч</b>

**6 КЛАСС**  
**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	24
2	Животный мир	21
3	Объекты природы	12
4	Временные представления	13
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**7 класс**

**Учебно-тематический план**

<i>№п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	24
2	Животный мир	22
3	Объекты природы	8
4	Временные представления	12
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

**8 класс**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	35
2	Животный мир	29
3	Объекты природы	16
4	Временные представления	20
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

**9 класс**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	24
2	Животный мир	22
3	Объекты природы	16
4	Временные представления	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**10-12 класс**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Растительный мир	38
2	Животный мир	14
3	Объекты природы	30
4	<b>Временные представления</b>	18
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	2023

	тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 классы (вариант 2), утверждённая приказом МБОУ АСШ № 1 от 29.08.2023 № 248/1.	
2	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. Природоведение 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 5 – е издание Москва «Просвещение»	2020
3	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. География 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 5 – е издание Москва «Просвещение»	2021

Приложение

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.компьютерные обучающие игры
- 2.Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- 3.Разрезные карточки
- 4.Мир животных
- 5.Домашние животные
- 6.Дикие животные России
- 7.Мир человека:
- 8.Одежда и обувь
- 9.Мир растений :
- 10.Фрукты
- 11.Овощи
- 12.Садовые цветы
- 13.Ягоды
14. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
- 15.Демонстрационные карточки "Птицы России" :
- 16.Демонстрационные карточки "Домашние животные":
- 17.Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
- 18.Демонстрационные карточки "Овощи":
- 19.Демонстрационные карточки "Ягоды" :
- 20.Демонстрационные карточки "Фрукты":
- 21.Демонстрационные карточки "Зима":
- 22.Демонстрационные карточки "Весна":
- 23.Демонстрационные карточки "Лето":
- 24.Демонстрационные карточки "Осень":



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634647

Владелец Козина Лилия Сергеевна

Действителен с 19.06.2025 по 19.06.2026