

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Ардатовский муниципальный округ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Ардатовская средняя школа №1 "

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ АСШ №1
№ 248/1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для учащихся 1(дополнительного), 1-8 классов,
обучающихся по II варианту учебного плана:
« Человек»**

р.п. Ардатов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-9 класс II вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026), утвержденная приказом МБОУ АСШ № 1 от 29.08.2023 № 248/1.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Общая характеристика

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 3 часа(1-2 класс), 2 часа (3-4 класс), 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Содержание программы учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Возрастные изменения. Узнавание части тела, как части собственного тела. Узнавание (различение)частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Называние своего имени и фамилии, возраста.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание

самостоятельно. Соблюдение последовательности действий при умывании..
Расчесывание. Соблюдение последовательности действий при расчесывании волос.

Обращение с одеждой и обувью.

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы, платье, брюки, носки, шарф, варежки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка. Расстегивание (развязывание) липучки, молния. Застегивание (завязывание) липучки, молния. Снятие предмета одежды (носки, шапка, варежки). Снятие обуви (ботинок, тапочки). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (носки, варежки, шапка). Обувание обуви (тапочки, ботинки).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов), нажатие кнопки слива воды, мытье рук. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Уборка тарелки и чашки за собой.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи.

Узнавание различение членов семьи (детей, взрослых)

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Умеет показывать части тела
- Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук.
- Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)
- Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)
- Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)
- Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),
- Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)
- Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, и кнопка слива)
- Умеет аккуратно совершать свой туалет, при завершении туалета, удерживает кнопку слива
- Умеет снимать и одевать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз
- Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.
- Умеет показывать на себе свои вещи
- Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)
- Знает названия нижней одежды.
- Умеет одевать верхнюю одежду: куртку
- Умеет застегивать обувь с помощью липучек
- Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро», «День», «Вечер»
- Умеет классифицировать овощи и фрукты.
- Ориентируется в помещении школы.
- Знает расположение бытовых помещений

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
«ЧЕЛОВЕК»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Обследование	4
2	Представления о себе	15
3	Гигиена тела	22
4	Обращение с одеждой и обувью	18
5	Туалет	14
6	Прием пищи	11
7	Семья	14
Итого		98

**1 КЛАСС
«ЧЕЛОВЕК»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
2	Представления о себе	14
3	Гигиена тела	22
4	Обращение с одеждой и обувью	12
5	Туалет	20
6	Прием пищи	16
7	Семья	14
Итого		98

2 класс
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Представления о себе	15
2	Гигиена тела	23
3	Обращение с одеждой и обувью	19
4	Туалет	15
5	Прием пищи	14
6	Семья	14
Итого		100 ч

3 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Представления о себе.	9
2	Гигиена тела.	10
3	Обращение с одеждой и обувью	11
4	Туалет.	14
5	Прием пищи.	12
6	Семья.	11
Итого		102 ч

4 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Представления о себе.	15
2	Гигиена тела.	18
3	Обращение с одеждой и обувью	30
4	Туалет.	9
5	Прием пищи.	16
6	Семья.	12
Итого		100

5 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Представления о себе.	17
2	Гигиена тела.	19
3	Обращение с одеждой и обувью	17
4	Туалет.	9
5	Прием пищи.	16

6	Семья.	23
Итого		101ч

6 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Представления о себе.	6ч
2	Гигиена тела.	16ч
3	Обращение с одеждой и обувью	15ч
4	Туалет.	12ч
5	Прием пищи.	10ч
6	Семья.	11ч
Итого		70 ч

7 класс
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Представления о себе.	
2	Гигиена тела.	
3	Обращение с одеждой и обувью	
4	Туалет.	
5	Прием пищи.	
6	Семья.	
Итого		35

8 класс
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Представления о себе.	11
2	Гигиена тела.	10
3	Обращение с одеждой и обувью	11
4	Туалет.	14
5	Прием пищи.	12
6	Семья.	11
Итого		69 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634647

Владелец Козина Лилия Сергеевна

Действителен с 19.06.2025 по 19.06.2026