

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Ардатовский муниципальный округ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Ардатовская средняя школа №1 "**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Приказом МБОУ АСШ №1**  
**№ 248/1 от 29.08.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для учащихся 1(дополнительного), 3-12 классов,**

**обучающихся по II варианту учебного плана:**

**« Домоводство»**

**р.п. Ардатов, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 класс II вариант), разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026), утвержденная приказом МБОУ АСШ № 1 от 29.08.2023 № 248/1.

**Цель:** формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

### **Задачи:**

- формирование умения обращаться с инвентарем и электроприборами;.
- освоение действий по приготовлению пищи,
- формирование умений совершать покупки.
- освоение умений осуществлять уборку помещения и территорий;
- освоение умений по уходу за вещами

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещения и территории».

### **Содержание программы**

**Покупки.** Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и моделирование ситуации в магазине). Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

**Обращение с кухонным инвентарем.** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Хранение посуды. Экскурсия в школьную столовую, кабинет «Кулинарии», МОП.

**Сервировка стола.** Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды.

**Подготовка к приготовлению блюда.** Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка продуктов. Резка продуктов овощерезкой.

**Приготовление пищи.** Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, сосиски, котлета). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, сушки, баранки, сухари). Узнавание (различение) круп (греча, рис, манка).

**Уход за вещами.**

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Различение чистой и грязной обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание.

Уход за одеждой. Различение чистой и грязной одежды. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли.

**Уборка помещения.**

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

**Уборка территории.** Определение территории школы Уборка бытового мусора.

**Ожидаемые результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Покупки.

Умение находить нужный товар в магазине и складывать его в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Знать и различать предметы посуды.  
Различать чистую и грязную посуду.  
Сервировка стола.  
Умение правильно выбрать посуду для сервировки стола.  
Умение накрывать стол скатертью при сервировке стола.  
Подготовка к приготовлению блюда.  
Соблюдение правил гигиены при подготовке к приготовлению пищи.  
Приготовление пищи.  
Знать и различать продукты питания:  
-овощи и фрукты;  
-напитки;  
-молочные продукты;  
-мясные продукты;  
-мучные изделия;  
- крупы.  
Уход за вещами.  
Различать уличную и домашнюю одежду  
Различать чистую и грязную одежду  
Различать уличную и домашнюю обувь  
Различать чистую и грязную обувь  
Уборка помещения.  
Соблюдать последовательность действий при подметании пола  
Уборка территории.  
Определять территорию школы.  
Убирать бытовой мусор.

**Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;

-дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

### 3 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Покупки	18
2	Обращение с кухонным инвентарем	26
3	Приготовление пищи	16
4	Уход за вещами	24
5	Уборка помещения и территории	17
<b>Итого</b>		<b>101</b>

### УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тапки; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос); ковровые, грифельные и магнитные доски; уборочный инвентарь (тапки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### 4 КЛАСС

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Покупки	16
2	Обращение с кухонным инвентарем	24
3	Приготовление пищи	13
4	Уход за вещами	30
5	Уборка помещения и территории	17
<b>Итого</b>		<b>100</b>

### 5 КЛАСС

#### Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Покупки	20
2	Обращение с кухонным инвентарем	24
3	Приготовление пищи	15
4	Уход за вещами	22
5	Уборка помещения и территории	22
<b>Итого</b>		<b>103</b>

### 6 КЛАСС

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Покупки	31
2	Обращение с кухонным инвентарем	28
3	Приготовление пищи	35
4	Уход за вещами	40
5	Уборка помещения и территории	37
<b>Итого</b>		<b>171</b>

### 7 класс

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Покупки	28
2	Обращение с кухонным инвентарем	24
3	Приготовление пищи	33
4	Уход за вещами	27
5	Уборка помещения и территории	37
<b>Итого</b>		<b>167</b>

### 8 класс

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
------------------	------------------------------	-----------------------------

1	Покупки	21
2	Обращение с кухонным инвентарем	63
3	Приготовление пищи	48
4	Уход за вещами	56
5	Уборка помещения и территории	47
<b>Итого</b>		<b>235</b>

**9 класс**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Покупки	31
2	Обращение с кухонным инвентарем	17
3	Приготовление пищи	22
4	Уход за вещами	51
5	Уборка помещений и территории	48
<b>Итого:</b>		<b>169</b>

**10-12 класс**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Покупки	26
2	Обращение с кухонным инвентарем	40
3	Приготовление пищи	36
4	Уход за вещами	29
5	Уборка помещений и территории	26
<b>Итого:</b>		<b>168</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

<b>№п/п</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Год издания</b>
1	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 классы (вариант 2), утвержденная приказом МБОУ АСШ № 1 от 29.08.2023 № 248/1	2023

**УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Дидактический материал: изображения (картинки) предметов посуды, кухонной мебели; приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; предметы одежды и обуви.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); инвентарь для уборки помещения; тапки; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, холодильник, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь.); магнитная доска; уборочный инвентарь
  - (лопаты, грабли, носилки, тачки).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634647

Владелец Козина Лилия Сергеевна

Действителен с 19.06.2025 по 19.06.2026