

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Ардатовский муниципальный округ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Ардатовская средняя школа №1 "

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ АСШ №1

№ 248/1 от 29.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу

### **«Предметно-практические действия»**

**для учащихся 1 (дополнительного), 1-12 классов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 1-9 классов составлена в соответствии с АООП, разработанной на основе ФАООП (приказ № 1026 от 24.11.2022), образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) 1-12 классы, утвержденная приказом МБОУ АСШ № 1 от 29.08.2023 № 248/1 в соответствии с календарным учебным графиком

**Цель:** формирование представлений о свойствах и качествах предмета, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами с учетом их функционального назначения.

**Задачи:**

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Содержание обучения на занятиях предметно-практических действий очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым детям. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта предметно-практические действия обозначены как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## **Личностные**

### **Физические характеристики персональной идентификации:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

### **Гендерная идентичность**

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

### **Возрастная идентификация**

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

### **«Уверенность в себе»**

- осознает, что может, а что ему пока не удается.

### **«Чувства, желания, взгляды»**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

### **«Социальные навыки»**

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

### **Мотивационно – личностный блок**

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

### **Биологический уровень**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

### **Развитие мотивов учебной деятельности:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

### **Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь**

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

### **Ответственность за собственные вещи**

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### **Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:**

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

### **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:**

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

## **Предметные**

- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на объекте;
- уметь воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимать эмоциональное состояние других людей;
- понимать язык эмоций;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- уметь сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- уметь толкать, тянуть в предмет в разные направления вращать;
- уметь нажимать, скимать предмет;
- уметь вынимать, складывать предметы в ёмкость;
- уметь нанизывать предметы на стержень, нить.

## **Базовые учебные действия**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Обследование учащихся	3
2	Действия с материалами	11
3	Действия с предметами	19
<b>Итого</b>		<b>33</b>

## 1 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Действия с материалами	14
2	Действия с предметами	19
<b>Итого</b>		<b>33</b>

## 2 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Действия с материалами.	15
2	Действия с предметами.	19
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 3 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Действия с материалами	11 ч
2	Действия с предметами	23 ч
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 4 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Действия с материалами.	12
2	Действия с предметами.	22
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 5 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Действия с материалами.	10
2	Действия с предметами.	24
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## 6 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество</i>
----------	------------------------------	-------------------

<i>№/н</i>		<i>занятий</i>
1	Действия с материалами.	17
2	Действия с предметами.	17
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**7 класс**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Действия с материалами	15
2	Действия с предметами	19
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**8 КЛАСС**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Действия с материалами	14
2	Действия с предметами	20
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**9 класс**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Действия с материалами	18
2	Действия с предметами	16
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**10-12 класс**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Действия с материалами	16
2	Действия с предметами	18
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

<i>№n/n</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2), утвержденная приказом МБОУ АСШ № 1 № от 29.08.2023 248/1	2023

**УЧЕБНО - ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- материалы для сминания, разрывания (бумага, салфетки);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- предметы вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;

- мозаика;
- пластилин;
- глина;
- пластичная масса;
- предметы элементарного конструирования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634647

Владелец Козина Лилия Сергеевна

Действителен С 19.06.2025 по 19.06.2026